

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БРАТСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11» муниципального образования города Братска
(МБДОУ «Д/с № 11»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Д/с № 11»

(протокол от «20» 04 2021 г. № 5)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Д/с № 11»

Юрьева /С.Г.Юрьева/

«21» апреля 2021 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2020 год
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 11»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
(по состоянию на 31.12.2020 г.)

г.Братск

Содержание

| | | |
|-----|--|----|
| I. | Аналитическая часть | 3 |
| 1.1 | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 1.2 | Система управления организации | 4 |
| 1.3 | Оценка образовательной деятельности | 8 |
| 1.4 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 10 |
| 1.5 | Оценка кадрового обеспечения | 12 |
| 1.6 | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 14 |
| 1.7 | Оценка материально-технической базы | 16 |
| II. | Результаты анализа показателей деятельности организации | 17 |

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» (МБДОУ «Д/с № 11») |
| Руководитель | Светлана Григорьевна Юрьева |
| Адрес организации | 665776, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Осиновка, улица Осиновская, 9 |
| Телефон, факс | (395) 330-22-83 |
| Адрес электронной почты | lesnayaskazka@list.ru |
| Сайт | https://dou11bratsk.ru/ |
| Учредитель | Муниципальное образование города Братска |
| Дата создания | 14.05.2012 г. |
| Лицензия | От 18.11.2013 № 6634 серия 38ЛЮ1 №0001081 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе Осиновка, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад представляет собой два отдельно стоящих здания (административное и детский сад), построенных по типовому проекту. Проектная наполняемость 75 мест. Общая площадь зданий – 566 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 318 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Контингент воспитанников – дети раннего и дошкольного возраста от 1 года до 8 лет.

В Детском саду функционирует 3 разновозрастные группы.

| Группа | Количество детей |
|----------------------|-------------------------|
| «Капельки», 1-3 года | 22 |
| «Лесовичок», 3-5 лет | 24 |
| «Снегирёк», 5-8 лет | 30 |
| Всего детей | 76 |

1.2 Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством: ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерством образования Иркутской области, администрации г.Братска.

В Детском саду разработаны документы, регламентирующие деятельность: устав Детского сада, локальные акты.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции | Члены |
|----------------------------|--|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом | |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения | Заведующий, завхоз, и.о.старший воспитатель, председатель родительского комитета |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; | Заведующий, педагоги |

| | | |
|---------------------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – разработки образовательных программ; – выбора книг, пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений | |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы | Все работники |

Педагогический совет Детского сада осуществляет общее руководство образовательным процессом. В 2020 году проведено 4 заседания Педагогического совета. Из них 2 тематических:

- Внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе цифровых, в систему дошкольного образования, способствующих созданию условий включения родителей в воспитательно-образовательный процесс
- Организация воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ в 2020-2021 уч. году. Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования

С педагогами проведены следующие формы работы:

- *Консультации:*

- ✓ Развитие и поддержка детской инициативы в рамках ОП «ПРОдетей»
- ✓ Особенности организации пространства и оснащения РППС по программе «ПРОдетей»
- ✓ Технология «Утренний сбор» - технология «субъект-субъектного» взаимодействия
- ✓ Методики программы «ПРОдетей»
- ✓ Вариативные модели интеграции естественно-научного содержания образования
- *Семинары-практикумы:*
 - ✓ Презентация работы по организации РППС /центры активности/, видео-презентация «Создание РППС по программе «ПРОдетей»
 - ✓ «Применение методов программы «ПРОдетей» и методов ТРИЗ в повседневной жизни детского сада»
- *Мастер-класс* «Применение методов ТРИЗ в повседневной жизни детского сада»
- *Выставочная панорама* «Творческое преобразование среды в группах при использовании программы «ПРОдетей»
- *Открытые просмотры:*
 - ✓ Утренний и вечерний круг /группы «Лесовичок» и «Снегирёк»/
 - ✓ Занятия по плану контроля
 - ✓ Мероприятие к 75-летней годовщине Победы /старший возраст/
- *Обобщение опыта:* «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (создание собственных интерактивных ресурсов)»
- *Анкетирование:* «Оценка выявления готовности педагога к деятельности в современных условиях развития ДО», «Оценка удовлетворенности родителей работой ДОУ», «Диагностика возможностей и затруднений педагогов»
- *Конкурсы*
- *Деловая игра* «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога – новый шаг к качеству образования»
- *Выставки методических идей*

Знакомство педагогов с инновационными технологиями способствовало повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

В 2020 году прошло 2 заседания Общего собрания работников Детского сада, на которых были затронуты следующие вопросы:

- отчет о работе Детского сада за 2020 год
- отчет о работе в летне-оздоровительный период
- выполнение соглашения по охране труда за 2020 год

Проведены праздничные мероприятия к 8 марта, Дню дошкольного работника, Новому году.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Детского сада и при принятии локально-нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников Детского сада, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Детском саду работает Родительский комитет. Данный комитет представляет интересы всех или части родителей (законных представителей) воспитанников Детского сада и является формой участия родителей (законных представителей) в управлении Детским садом. В 2020 году прошло 2 заседания Родительского комитета, на которых обсуждались следующие вопросы:

- участие родителей (законных представителей) воспитанников и общественности в оказании практической помощи в 2020 году
- проведение выпускных и новогодних развлекательных мероприятий в Детском саду, с учетом противоэпидемиологических условий
- разработка плана благоустройства территории Детского сада.

Благодаря работе Родительского комитета было проведено озеленение и облагораживание территории, подготовка к летне-оздоровительному сезону и новому учебному году.

Вывод:

Система управления Детского сада ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Коллегиальные органы управления принимают участие в деятельности Детского сада, тем самым реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

1.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность в группах регулируется основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), разработанной на основе ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

ООП Детского сада строится на комплексно-тематическом принципе. В основы комплексно-тематического принципа построения программы положен тематический план календарных праздников, событий.

Образовательная деятельность в Детском саду строится на соответствующих возрасту видах деятельности и формах работы с детьми и основывается на принципах целостности и интеграции.

Осуществляется образовательный процесс в двух основных моделях:

1. совместная деятельность взрослого и детей,
2. самостоятельная деятельность детей.

Ведущим видом деятельности является игра, но путем интеграции используются и все другие виды деятельности (познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, трудовая, двигательная, музыкально-художественная). Используемые формы работы: наблюдение, беседа, экспериментирование, проектирование, коллекционирование, путешествие, чтение художественной литературы и т.д.

Игровые занятия позволили создать благоприятную эмоционально-психологическую обстановку, атмосферу доброжелательности, равенства и максимальной вовлеченности в действие. Что в свое время позволило детям почувствовать уверенность и раскрепоститься.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 59 | 78,7 |
| Неполная с матерью | 16 | 21,3 |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунов | 1 | 1,3 |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 33 | 44 |
| Два ребенка | 35 | 46,7 |
| Три ребенка и более | 7 | 9,3 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей, многодетных уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Под регулярным вниманием находятся неблагополучные семья и семья «группы риска».

Дополнительное образование (кружковая работа)

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- художественно-эстетическое: «Солнышко» (театрализованная деятельность);
- социально-педагогическое: «Юный логик» (Блоки Дьениша и палочки Кюинзера);
- физкультурно-спортивное: «Веселый ручеек» (русские народные игры).

В кружковой работе задействовано 65 процентов воспитанников Детского сада.

Вывод:

Педагогический процесс реализуется различными формами организации (игровая, индивидуальная, групповая, интегрированная, совместная,

самостоятельная и т.д.), что соответствует требованиям ФГОС. Выбор форм обусловлен возрастными особенностями детей. В основу кладется принцип «сотрудничества», когда педагог и воспитанник действуют «на равных» при решении образовательных задач. Педагоги строят обучение через решение проблемных ситуаций, через экспериментально-поисковую, проектную, строительно-конструктивную деятельность, поскольку в данных видах деятельности ребенок может проявить себя в полной мере, а в сочетании с игровыми методами позволяют активировать самостоятельность, инициативу и творчество ребенка.

1.4 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Детский сад посещают 76 воспитанник в возрасте от 1,5 до 8 лет. В Детском саду сформировано 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 ясельная группа – 22 ребенка;
- 1 младшая-средняя группа – 24 ребенка;
- 1 старшая-подготовительная группа – 30 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|---|------------|------|--------|------|------------|-----|--------|----------------------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределах нормы |
| Качество освоения образовательных областей | 39 | 51,3 | 32 | 42,1 | 5 | 6,6 | 71 | 93,4 |

В мае 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 16

человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Около 89,6 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 19.11.2020 по 30.11.2020 проводилось анкетирование родителей (приняло участие в анкетировании 52 родителя), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 82 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 76,8 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65,5 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 85 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 89,5 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

1.5 Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 28 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 8 педагогов и 1 внешний совместитель (педагог-психолог). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

За 2020 год один педагогический работник подтвердил первую квалификационную категорию.

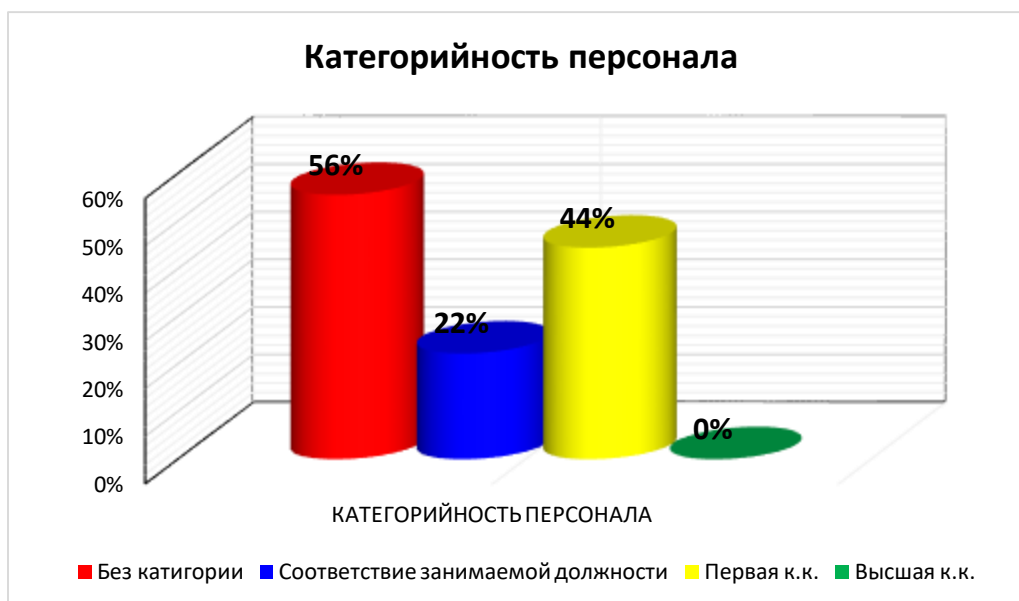
Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 7 работников Детского сада, из них 7 педагогов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Из них педагогический стаж





В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в семинаре «Внутренняя система оценки качества ДО: от проектирования до инструментов», «Достижение целевых ориентиров ФГОС ДОО и ФГОС НОО средствами STEM-образования, «Психологическое и интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в период подготовки к школе и обучающихся в 1 классе начальной школы (6-7 лет)»;
- в стажировочной площадке «Технология ТРИЗ как средство развития качеств творческой личности в контексте реализации ФГОС ДО» (для воспитателей);
- в VII Всероссийской онлайн-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее»;
- в VI Всероссийском съезде работников дошкольного образования;
- в конкурсах «Лучшая методическая разработка», «Перезагрузка».
- Школа современного педагога по направлениям «Воспитатель группы раннего возраста», «Воспитатель ДОУ»;
- Педагогические мастерские и студии: «Технология проектирования образовательной деятельности в ДОУ», «Сказочные лабиринты игр Воскобовича», «Технология познавательно-исследовательской деятельности»;

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод:

Уровень кадрового обеспечения соответствует требованиям ФГОС. В Детском саду созданы условия для самореализации каждого педагога.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь, наставничество, работа в творческих группах. Все педагоги прошли через различные формы повышения профессионального мастерства.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

1.6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Библиотечный фонд насчитывает более 400 книг.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели:

- От Рождения до школы. Инновационная программа ДО;
- Технологические карты: методические основы проектирования совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие/ Сост. Зайцева О.Ю., Калинеченко С.А.- Иркутск: ООО «Репроцентр А1», 2019.- 104 с.;
- Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго», 2019. – 64с.;

- Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015. – 248 с.;
- Сидорчук Т.А. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015. – 136 с.;
- Костяева Н.А. Учим детей фантазировать. Методическое пособие по освоению детьми приемов типового фантазирования/ под ред. Э.И.Логачевой. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2018. – 112 с.;
- Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность (Формирование способов естественно-научного познания у детей дошкольного возраста)/ под ред. И.Я.Гудкович. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2019. – 144 с.;
- Гуткович И.Я., Байрамова Э.Э., Прокофьева Н.Ю. Учимся вместе с детьми. Пособие для работы родителей с детьми 2,5-7 лет. I часть/ под ред. Т.А.Сидорчук. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2016. – 128 с.;
- Севостьянова Т.В. Технология развития музыкальных способностей дошкольников/ под ред. Т.А.Сидорчук. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015. – 48 с.

Видеотека включает в себя: учебно-методические и научно-популярные фильмы и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателем при организации педагогического процесса; подборку мультфильмов; видео материалов, созданных сотрудниками Детского сада.

Аудиотека представлена: звуки природы, аудиосказки, детские песни.

Дидактическая база обновлена новыми современными иллюстрированными альбомами, плакатами и наглядно-демонстрационными материалами.

Также педагоги могут использовать в работе информацию из специализированных изданий «Музыкальная палитра», «Справочник старшего воспитателя», «Инструктор по физкультуре», «Дошкольное воспитание», «Психолог ДОУ», «Обруч».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным

оборудованием (1 компьютер, 1 ноутбук, струйный цветной принтер, ч/б лазерное многофункциональное устройство с функциями сканера, ксерокса, принтера, проектор, фотоаппарат, ламинатор, брошюратор), ограничено место для проведения организационных сборов педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное;
- есть доступ к интернету;
- есть переносной экран и проектор;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод:

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.7 Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- спальные помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- изолятор – 1.

Образовательное пространство групповых помещений оснащено в достаточном количестве средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудование групповых комнат обеспечивает игровую, познавательно-исследовательскую и творческую активность. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Трансформируемость и полужункциональность пространства обеспечивается за счет использования мобильной мебели, стендов и ширм. Вариативность среды – наличием в группе различных центров активности, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность среды обеспечивается путем: свободного доступа детей к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; доступность во все помещения где ведется образовательная деятельность.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт 3 групп, 2 спальных помещений, 3 приемных, коридоров административного корпуса, медкабинета, пищевого блока. Полностью заменено освещение в 3 группах, на пищевом блоке, в прачечной и медицинском кабинете.

Частью развивающей среды Детского сада является территория. На данной территории оборудованы игровые площадки для занятий и прогулок на воздухе. Имеется спортивная площадка, метостанция для наблюдений за погодой. Территория озелена, имеются деревья, цветочные клумбы, оборудован небольшой пруд.

Обновлены малые формы на прогулочных и спортивном участках.

Вывод:

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2021 году продолжить обновление детской игровой и учебной мебели, игрового оборудования и начать замену окон в групповых помещениях.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 76 |

| | | |
|---|-------------------|-----------|
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 76 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 22 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 54 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | Человек (процент) | |
| 8–12-часового пребывания | | 76 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | Человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 1,7 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 7 |
| с высшим образованием | | 3 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 2 |
| средним профессиональным образованием | | 4 |

| | | |
|---|----------------------|------------|
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 4 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек (процент) | 4 (57,1 %) |
| с высшей | | 0 (0 %) |
| первой | | 4 (57,1 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек (процент) | |
| до 5 лет | | 0 (0%) |
| больше 30 лет | | 0 (0 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | Человек (процент) | |
| до 30 лет | | 1 (14,3 %) |
| от 55 лет | | 0 (0 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 7 (25%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 7 (25 %) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 7/76 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | нет |

| | | |
|--|--------|------|
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 4.13 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | нет |
| музыкального зала | | нет |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники Детского сада в 2020 году, были определены перспективы работы на следующий год:

1. продолжить реализацию ФГОС в практике работы Детского сада;
2. Приобщать родителей к образовательному процессу;
3. Пополнять материально-техническую базу для совершенствования образовательной деятельности с детьми в соответствии с современными требованиями;
4. Продолжать обучение и внедрение инновационной программы «ПРОдетей».
5. Повышать компетентность педагогов .