СОГЛАСОВАНО
Советом педагогов МБДОУ «Д/с № 11»
Протокол № 2
От « 04 » 09 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Д/с № 11»
_____ С.Г. Юрьева
Приказ № 122 от « 07 » 09 2018 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» муниципального образования города Братска

Юрьева Светлана Григорьевна

DN: C=RU, OU=Заведующий, O=МБДОУ Д/с № 11, CN=Юрьева Светлана Григорьевна, E=lesnayaskazka@list.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.08.17 13:36:07+08'00'

г. Братск 2018 г.

	Содержание Программы	
	Введение	3
I раздел	**Целевой**	5
1 часть	**Обязательная**	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи реализации образовательной Программы дошкольного образования	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию образовательной Программы дошкольного образования	7
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы дошкольного образования	7
1.4.1.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	8
1.4.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
2 часть	**Формируемая участниками образовательных отношений**	10
2.1.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
2.2.	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в МБДОУ в контексте приоритетного направления развития ДОУ	10
II раздел	**Содержательный**	12
1 часть	**Обязательная**	12
1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых программ	12
1.1.1..	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
1.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
1.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	13
1.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	13
1.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	13
2 часть	**Формируемая участниками образовательных отношений**	13
2.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.3.	Авторские и парциальные программы, реализуемые в МБДОУ	26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
III раздел	**Организационный**	34
1 часть	**Обязательная**	34
1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	34
1.2.	Кадровые условия реализации Программы дошкольного образования	34
1.3	Материально-техническое обеспечение Программы дошкольного образования	35
1.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
2 часть	**Формируемая участниками образовательных отношений**	43
2.1.	Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	43
2.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
2.3	Режим дня	46
2.4	Особенности образовательной деятельности. Традиционные события, праздники, мероприятия.	55
IV	**Краткая презентация Программы дошкольного образования**	57
4.1	Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная Программа дошкольного образования	57
4.2	Используемые примерные Программы дошкольного образования	57
4.3.	Использование вариативных и авторских Программ дошкольного образования	57
4.4.	Условия организации образовательной деятельности	57
4.5	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» муниципального образования города Братска (далее МБДОУ) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

Устав МБДОУ утвержден приказом Департаментом образования администрации города Братска от 17.11.2015 года № 714.

Лицензия на ведение образовательной деятельности выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, серия 38Л01 № 0001081, от 18.11.2013 г.

Лицензия на ведение медицинской деятельности № ЛО-38-01-003413 выдана 24.12.2018 г.

Образовательная Программа МБДОУ разработана на основе Программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С.

Образовательная программа МБДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МБДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Целевые установки, содержание Программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности, сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции и миссии развития образовательного учреждения, которая состоит в развитии личности, в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы, с учетом запроса законных представителей воспитанников.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» муниципального образования города Братска функционирует с 2012 года.
Адрес: 665777 г. Братск ул. Осиновская, 9, тел., факс: 8(3953)30-22-83.

МБДОУ располагается на окраине поселка Заярский. На значительном отдалении расположены основные культурно-просветительские центры: МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи «Гармония», библиотека семейного чтения № 6 города Братска, МБУК КДЦ «Современник», МБУДО «Детская школа искусств № 4», и образовательные учреждения: МБОУ «СОШ № 43» и «СОШ № 8». Расположение МБДОУ не позволяет в должной мере использовать социокультурный потенциал в оптимизации образовательного процесса.

Преимущество объектного расположения дошкольного учреждения в том, что оно находится недалеко от лесного массива.

По мере возможностей дошкольное учреждение включается в целостную образовательную систему города, поддерживает тесную связь с культурными организациями и образовательными учреждения г. Братска (МБУ ДО ДТДиМ «Гармония», МАУ ДО ДТДиМ, МБУ ДО «Эколого-биологический центр», МБУК КДЦ «Современник», МБОУ «СОШ № 8»), что позволяет коллективу дошкольного учреждения поддерживать гармоничные отношения в сферах деятельности детей и взрослых, добиваться культурологизации, выражающейся в усилении общечеловеческих ценностей и гуманных способов общения, в содержании образования, формировании базиса личностной культуры дошкольников.

I РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ
1 ЧАСТЬ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие направлено на:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие направлено на:

- развитие физических качеств;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Основные принципы реализации Программы:

1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3) Уважение личности ребенка;
4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**
6) Содержание программы отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:
7) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
8) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
9) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
10) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
11) Сотрудничество Организации с семьей.
12) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
13) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
14) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
15) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

В соответствии с требованиям ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного детства делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат

непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от 1 года до 3 лет), дошкольный (от 3 до 7 лет)

1.4.1. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно исследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать взрослым, проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослыми пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами, различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет, пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания 9есть ложкой, пить из чашки);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие со сверстниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещений;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песенки, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительная, конструирование и т.д.);
- с удовольствием двигается- ходит, бегает в разных направлениях, стремиться осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазание и т.д.).

1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительного относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картинку окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

2 ЧАСТЬ. ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДОУ

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, стр. 26-43. (рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

2.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МБДОУ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

В соответствии с ФГОС ДО П.1.п.п.1.6. (6) за основу в рамках реализации основной образовательной программы взята системно-деятельностная парадигма образования. При этом, культурно-исторический, личностно-ориентированный, деятельностный и другие актуальные подходы в образовании не противоречат, а сочетаются с системно-деятельностным подходом к проектированию и организации образовательной деятельности. Данная образовательная парадигма исходит из того, что ранний и дошкольный возраст имеют определяющее, решающее значение для всего последующего развития личности. В соответствии с законом РФ «Об образовании» от 01.09.2013 г. дошкольная ступень приобрела статус полноценного уровня системы общего образования (первая ступень образования).

Под системно-деятельностным подходом понимается такая организация образовательной деятельности, при которой ребенок осваивает культурные практики не путем простой передачи информации, а в процессе собственной деятельности. В силу этого формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности является одной из важнейших задач дошкольного образования и условий обеспечения непрерывности и преемственности образовательной деятельности на всех ее ступенях (закон РФ «Об образовании», гл.7, ст.64).

Основная цель: способствование непрерывному накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что должно стать основой формирования у него целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

В качестве приоритетного направления деятельности в рамках системно-деятельностного подхода МБДОУ определило **познавательно-исследовательское развитие.** Данное направление реализуется за счет расширения спектра программных задач по образовательной области «Познавательного развития». Содержание данного приоритетного направления обеспечивается парциальной программой О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в кологию!»

Данная парциальная программа отражает основные положения и идеи экологического воспитания:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- единство человека и природы как основа экологического сознания.

Цель программы: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать представления о системном строении природы;
- воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Реализация концептуальных положений ориентирована на принципы, которые позволяют:

- обеспечивать проведение и анализ педагогического процесса на основе системообразующих связей в содержании, методах и формах организации взаимодействия педагогов и детей;
- включать в систему педагогического процесса коррекционную работу и мониторинг результативности;
- в образовательном процессе поддерживать и стимулировать личностные достижения воспитанников;
- обеспечивать педагогическое сопровождение;
- обеспечивать права ребенка, ориентируясь на его интересы и потребности.

Направления работы:

- Создание экологической тропы и метеостанции на территории МБДОУ;
- использование тематических мероприятий, тематических дней, акций, приуроченных к экологическим праздникам;
- проведение туристических походов, выходов в парк, в лес для наблюдений;
- консультативно-информационная работа: оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, изучение передового педагогического, отбор и внедрение эффективных методик и технологий, проведение совместных мероприятий для детей и родителей, занятий с детьми, экологических акций.

Программа реализуется во всех дошкольных группах детского сада в соответствии с возрастом воспитанников и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулка, работа в уголках природы, экспериментирования и книжном, подготовка и прием пищи);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы «Добро пожаловать в экологию!»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1 ЧАСТЬ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы подробно представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, стр. 65-163 (рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

2 ЧАСТЬ. ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ

ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в МБДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- *Рефлексивные способности,* которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.
- *Создание комфортных условий,* исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимно увлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- *Предоставление ребенку свободы выбора,* приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- *Сотрудничество педагогического коллектива* детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- *Организация материальной развивающей среды,* состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- *Интеграция образовательного содержания программы*.

Составляющие педагогической технологии:

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъект детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

Использование в образовательной деятельности форм, методов и средств с учетом возрастных особенностей детей позволяет не допускать как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей.

Ранний возраст

Образовательная область	*Формы, методы, средства*
Социально коммуникативное развитие	Игра: досуговые игры, народные игры, игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с природными объектами, игры с игрушками, подвижные, музыкально-дидактические, игры-забавы, развлечения, сенсомоторные, адаптивные, досуговые, игры-забавы

	Способы организации игр игры, возникающие по инициативе взрослого; игры возникающие по инициативе детей *Комплексные методы руководства игрой* активизация проблемного общения взрослого с детьми, развивающая предметно- игровая среда, передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), обогащение детей знаниями и опытом деятельности, педагогическая поддержка самодеятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры *Методы:* рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций; использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; напоминания о правилах безопасного поведения; проектирование безопасного поведения; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов; составление альбомов; рисование Труд: культура быта (труд по самообслуживанию), простейшие трудовые действия (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику), *Формы организации трудовой деятельности детей* поручения: простые и эпизодические; коллективные и индивидуальные; труд рядом. *Средства:* связь с игрой, которая проявляется: в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; во включении игровых действий в трудовой процесс; в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика. *Методы и приемы трудового воспитания детей* создание ситуаций, беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр диафильмов, мультфильмов; рассказывание сказок, показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения.
Познавательное развитие	*Средства развития детей* Организация речевого общения детей, использование детьми совместных действий в освоении различных понятий, организация разнообразных форм взаимодействия: педагог - дети, дети – дети, родители - ребёнок, педагог- ребёнок. Обеспечение использования собственных, в том числе ручных, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, накопления чувственного опыта и его осмысления. Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в образовательном процессе чувство комфортности и уверенности в собственных силах. *Формы работы*. Развитие в повседневных бытовых ситуациях

	календаря возрасте, демонстрационные опыты, сенсорные праздники, свободные беседы, игра, коммуникация, чтение художественной литературы, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальная, двигательная деятельность, сенсорные игры, дидактические игры. *Методы, повышающие познавательную активность* сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, *Методы, вызывающие эмоциональную активность* воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны. *Методы ознакомления с природой* *Наглядные*, наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, мультфильмов *Практические* игры: предметные, настольно - печатные, словесные игровые упражнения и игры – занятия; подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные). *Словесные* рассказ, беседа, чтение, вопросы.
Речевое развитие	*Методы речевого развития детей* *Наглядные* непосредственное наблюдение и его разновидности опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); *Словесные* чтение и рассказывание художественных произведений детям; заучивание наизусть; обобщающая беседа. *Практические* дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, хороводные игры. *Средства речевого развития* общение взрослых и детей; культурная языковая среда; художественная литература; игра; привлечение родителей к совместной деятельности. *Формы работы:* развивающие занятия (фронтальные подгрупповые, индивидуальные), досуги, развлечения, праздники, игра, ситуативная беседа.
Художественно-эстетическое развитие	*Методы:* побуждения к сопереживанию; эмоциональной отзывчивости на прекрасное; формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; приучения, упражнения в практических действиях; поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям. *Средства:* изобразительная деятельность; конструирование из строительных материалов и модулей; музыкально-ритмическая деятельность. *Формы работы с детьми* специально- организованные занятия, комплексные занятия, свободная детская деятельность, задания, игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная.
Физическое	*Методы*

развитие	*Наглядный* Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приемы: музыкальное сопровождение. *Словесный* объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция. *Практический* повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме. *Средства* закаливание детского организма с использованием природных факторов; рациональное питание; режим дня; двигательная активность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, самостоятельная двигательная активность). *Формы* самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, музыкальные занятия, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения.

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

Образовательная область	*Формы, методы, средства*
Социально коммуникативное развитие	Игра: игры-экспериментирования, дидактические игры, самодеятельные игры, досуговые игры, народные игры, игры с природными объектами, игры с игрушками, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, игры-забавы, компьютерные, сенсомоторные, *Способы организации игр* игры, возникающие по инициативе взрослого, игры, возникающие по инициативе детей *Комплексные методы руководства игрой* активизация проблемного общения взрослого с детьми, развивающая предметно- игровая среда, передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), обогащение детей знаниями и опытом деятельности, педагогическая поддержка самодеятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры *Методы:* рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций; использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; напоминания о правилах безопасного поведения; проектирование безопасного поведения; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов; составление альбомов; рисование Труд: культура быта (труд по самообслуживанию), хозяйственно-бытовой (мотивация – сделать приятное взрослому,

	другу-ровеснику), труд в природе *Формы организации детей* поручения: простые, эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные; труд рядом, совместный труд, дежурство. *Средства:* связь с игрой, которая проявляется: в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; во включении игровых действий в трудовой процесс; в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика. *Методы и приемы трудового воспитания детей* решение маленьких логических задач, загадок, создание ситуаций, способствующих размышлению, логические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок *Средства трудового воспитания* пример положительных форм общественного поведения; показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения.
Познавательное развитие	*Средства интеллектуального развития детей* Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Организация разнообразных форм взаимодействия: педагог - дети, дети – дети, родители- ребёнок, педагог- ребёнок. Обеспечение использования собственных, в том числе ручных, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах. *Формы работы* Развитие в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, сенсорные игры, дидактические игры, театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы), Фронтальное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы), свободные беседы, самостоятельная деятельность в развивающей среде.

	Методы, повышающие познавательную активность элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, создание проблемных ситуаций, *Методы, вызывающие эмоциональную активность* воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка (старшая группа) *Методы коррекции и уточнения детских предложений* Повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа.
Речевое развитие	*Методы речевого развития детей* *Наглядные* непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); *Словесные* чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал; *Практические* дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры *Средства речевого развития* общение взрослых и детей; культурная языковая среда; художественная литература; искусство, игра; привлечение родителей к совместной деятельности *Формы работы* занятия (фронтальные, групповые, индивидуальные); чтение литературного произведения, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного, викторины. досуги. праздники, детско-родительские проекты
Художественно-эстетическое развитие	*Методы:* побуждения к сопереживанию; эмоциональной отзывчивости на прекрасное; формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; приучения, упражнения в практических действиях; поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям. *Средства:* изобразительная деятельность; конструирование из строительных материалов и модулей; *художественное* конструирование (бумага, картон и дополнительный материал, в том числе природный, бросовый); музыкально-ритмическая деятельность; самостоятельная творческая деятельность. *Формы работы с детьми* специально- организованные занятия, комплексные занятия, свободная творческая детская деятельность, задания, игры: сюжетно-

	ролевая, дидактическая, подвижная.
Физическое развитие	*Методы* *Наглядный* Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приемы: музыкальное сопровождение. *Словесный* объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция. *Практический* повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме. *Средства* закаливание детского организма с использованием природных факторов; рациональное питание; режим дня; двигательная активность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, самостоятельная двигательная активность). *Формы* самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, музыкальные занятия, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения, эстафеты, праздники, соревнования.

Старший дошкольный возраст (5-7 (8 лет))

Образовательная область	Формы, способы, средства образовательной работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	*Игра:* игры-экспериментирования, дидактические, сюжетно-ролевые, досуговые, народные игры, тренинги, игры с природными объектами, игры с игрушками, режиссерские, театрализованные, подвижные, интеллектуальные, игры-забавы, компьютерные, семейные, сенсомоторные; *Способы организации игр* игры, возникающие по инициативе взрослого, игры возникающие по инициативе детей *Комплексные методы руководства игрой* активизация проблемного общения взрослого с детьми, развивающая предметно- игровая среда, передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), обогащение детей знаниями и опытом деятельности, педагогическая поддержка самодеятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры *Методы* рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций; использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов *Труд*

	Формы организации детей поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные; коллективные (не более 35-40 минут) и индивидуальные; дежурство (не более 20 минут); труд рядом; совместный труд. *Средства трудовой деятельности детей:* 1) оценка результата с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий. 2) связь с игрой. *Методы и приемы трудового воспитания детей* *Направлены на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:* решение маленьких логических задач, загадок, создание ситуаций, способствующих размышлению, логические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок. *Направлены на создание у детей практического опыта трудовой деятельности.* пример положительных форм общественного поведения; показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения.
Познавательное развитие	*Средства интеллектуального развития детей* Экспериментирование с природным материалом. Детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая природа, физика – техника, гуманитарная область. Использование схем, символов, знаков. Использование разнообразного дидактического материала, Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог» - «дети», «дети» - «дети», «родители» - «дети», «педагог» - «дети» - «родители». *Формы работы* Опыты демонстрационные, лабораторные, игровые обучающие ситуации, занятия фронтальные, групповые, индивидуальные, свободные беседы, самостоятельная творческая поисковая деятельность, развлечения, викторины, праздники, проекты. Игры: сенсорные, дидактические, настольные и др. *Методы, повышающие познавательную активность* элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, создание проблемных ситуаций, *Методы, вызывающие эмоциональную активность* воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка. *Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности* перспективное планирование, задания.

	Методы коррекции и уточнения детских предложений Повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа.
Речевое развитие	*Методы речевого развития детей* *Наглядные* непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); *Словесные* чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал; *Практические* дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры *Средства речевого развития* Повседневное общение взрослых и детей (ситуативное и внеситуативное), культурная языковая среда, художественная литература, искусство, игра, привлечение родителей к совместной деятельности *Формы работы* чтение литературного произведения, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные. Праздники, развлечения, викторины, олимпиады.
Художественно-эстетическое развитие	*Методы:* побуждения к сопереживанию; эмоциональной отзывчивости на прекрасное; формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; приучения, упражнения в практических действиях; поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям. *Наглядно-слуховой, наглядно-зрительный* (приемы: сравнение, сопоставление, поиск аналогий). *Словесный* (приемы: беседа, рассказ, пояснение, декламация стихов, использование сказочных сюжетов). *Практический* – показ исполнительских приемов (практический метод приобретает характер проблемности, если педагог показывает не один вариант выполнения действий, а два или несколько). *Средства:* творческая атмосфера в семье и детском саду; творческая активность педагога; организация постоянного наблюдения детей за окружающей действительностью; обогащение яркими впечатлениями и художественно-эстетическим опытом; общение с подлинным искусством; побуждение к творчеству путем интересных и разнообразных заданий; бережное отношение к процессу и продуктам детского творчества; создание художественно-эстетического пространства. *Формы работы с детьми*

	игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, дидактические); выставки (персональные, коллективные); конкурсы; праздники и развлечения концерты, фестивали, вечера творчества; экскурсии в музеи, театры, библиотеки; встречи с интересными людьми (художниками, писателями, музыкантами) и т.п.
Физическое развитие	*Методы* *Наглядный* Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приемы: музыка, песни. Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя *Словесный* объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция *Практический* повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме *Средства* закаливание детского организма с использованием природных факторов; рациональное питание; режим дня; рациональный двигательный режим. *Формы физического развития* самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, праздники и соревнования, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения, секции.

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 2 лет – подгрупповая;
- для детей с 3 лет до 7 (8) лет - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3147-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 19 декабря 2013 г. № 68)

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет продолжительность организованной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. *(Приложение 1)*

В программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., стр. 221-233 приводится планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе (базовый вид деятельности, периодичность, организованная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей, оздоровительная работа)

2.2. СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Иркутская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении комплексно-тематического плана, годового плана педагогической работы в МБДОУ.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края, творчеством сибирских писателей.

Во время совместной деятельности педагогов с детьми по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Восточная Сибирь, Прибайкалье). При организации разных видов деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения Иркутской области, ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Социокультурные особенности Прибайкальского региона, также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в дошкольном учреждении. При организации образовательного процесса в МБДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Национально-культурный компонент решается через образовательную деятельность в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОО в течение года.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, и находит свое отражение в Образовательной программе МБДОУ, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

1. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.А., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа ДО – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242 с.
2. Я и экология. Экологическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО: Из опыта работы/ авторы: Л.Н. Балаценко, Г.А Кляндина, А.Д. Мусинцева, И.В. Тайцман. Руководитель: А.Н.Князева. Братск: Издательство «Полиграф», 2017. – 130 с.

3. Л.Н.Балаценко, Г.А.Клядина, А.Д.Мусинцева, И.В.Тайцман Экологическая мозаика вместе с семьей: практико-методическое пособие повзаимодействию с семьями воспитанников – Братска: Изд-во «Полиграф», 2018. – 75 с.
4. Литературный Иркутск: хрестоматия для чтения детьми дошкольного возраста по произведениям сибирских писателей и поэтом. - http://www.moi-detsad.ru/metod88.html
5. Писатели Приангарья – детям. - http://detstvo.irkutsk.ru/

2.3. АВТОРСКИЕ, ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В МБДОУ

На основе изучения социального заказа родителей в МБДОУ организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием авторских и парциальных программ по следующим направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

С детьми дошкольного возраста реализуются программы:

1. Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.Н.

Цель программы: Формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях ДОУ

Задачи:

- воспитывать моральные и нравственные качества;
- знакомить с правилами поведения на природе;
- привлекать детей к посильному труду на природе;
- побуждать детей к художественно-творческой деятельности;
- формировать эстетического восприятия мира;
- способствовать укреплению здоровья детей.

2. Парциальная программа «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах» Петрова К.В.

Цель программы: Научить дошкольников жить в современном мире всевозрастающих транспортных потоков, создать условия для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, сохранять жизнь и здоровье.

Задачи:

- обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах;
- формирование у детей навыков и умений наблюдений за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения Правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В связи с тем, что на региональном и муниципальном уровнях нет нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ с учетом климатических условий, в учреждении разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года.

Группы сформированы по возрастному принципу. Особенности реализации образовательного процесса находят свое отражение в выборе модели соотношения основной и вариативной части образовательной программы.

В группах реализуется обязательная часть Программы, и часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражающая деятельность образовательного учреждения с приоритетным осуществлением деятельности для детей старшего дошкольного возраста, направленной на обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Способы и направления поддержки детской инициативы, в первую очередь, учитывают принцип психологической комфортности, так как он является основополагающим для дошкольного возраста, поскольку эмоциональная атмосфера в ДОУ, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей

Возраст	***Приоритетная сфера проявления детской инициативы***	***Способы и формы поддержки детской инициативы***
2-3 года	исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	-предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; -отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; -не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; -формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; -побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); -поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; -устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; -проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; -для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; -содержать в доступном месте все игрушки и материалы; -поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	игровая и продуктивная деятельность.	-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; -рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; -всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; -помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; -способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; -в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; -не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

		-учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; -уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; -всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5- лет	познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	-способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; -обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; -создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; -при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; -не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; -обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); -привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; -побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; -привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; -читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; -поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет	научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; -спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; -создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; -поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; -создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; -при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; -проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; -презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

В МБДОУ под системой работы в рамках сотрудничества и взаимодействия с родителями (законными представителями) понимается использование разнообразных форм, методов и приёмов по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста взаимосвязанных между собой так, чтобы могла реализовываться главная функция системы: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи Главным свойством системы является ее целостность.

Система работы по взаимодействию с семьей и социумом в воспитании и развитии детей в МБДОУ определена «Порядком организации системы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями)», утвержденным приказом № 21/1 от 27.05.2014 г.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников в МБДОУ организуется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими и устанавливающими порядок организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и социумом в целом.

Образовательная деятельность в МБДОУ это специфическая сфера социальной жизни, создающая особую культурную практику, стимулирующая личностное и социальное развитие детей дошкольного возраста.

Новые задачи, встающие перед МБДОУ, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему осуществлять образовательную деятельность.

Нами определены внутренние и внешние взаимосвязи МБДОУ. К внутренним относится сотрудничество воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов. К внешним – партнерство с государством, школой, вузами, культурными центрами, медицинским учреждением и др., обеспечивающими целостное развитие ребенка дошкольного возраста при тесном сотрудничестве с родителями.

Ценность инновационного характера системы работы дошкольной образовательной организации по взаимодействию с семьей и социумом в воспитании и развитии детей направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовывать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В целях создания единого образовательного пространства было проанализировано социальное окружение дошкольного образовательного учреждения и учли мнение родителей (законных представителей), которые являются основными социальными заказчиками ДОУ: детский сад высоко востребован в социуме. Количество детей, нуждающихся в образовательных услугах детского сада, возрастает в связи с активным развитием социально-экономической деятельности предприятий, расположенных в центральном районе города. Родители воспитанников дошкольного учреждения в большей степени живут и работают в центре города. Социальный паспорт семей воспитанников дошкольного образовательного учреждения показал, что в целом для основного контингента родителей характерны различные цели и ценности, преобладает средний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к успешному развитию и образованию ребенка: умение ребенка ориентироваться в современном, быстро изменяющемся мире, а значит уметь общаться, самостоятельно принимать решения, добывать знания.

Принципы взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями)

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями	позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов ДОУ с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.
Индивидуальный подход	необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагоги, общаясь с родителями, должны чувствовать ситуацию, настроение родителей, уметь успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в какой-либо ситуации.
Сотрудничество, а не наставничество	современные родители в большей степени грамотные, осведомленные люди, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.
Готовимся серьезно	любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
Динамичность	детский сад сегодня работает в режиме развития, представляет

	собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы ДОУ с семьей.

Ответственность сотрудников ДОУ в рамках взаимодействия с семьями воспитанников

Заведующий ДОУ	обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями (законными представителями).
Старший воспитатель	мобилизует и сопровождает педагогов в решении задач взаимодействия с семьей и социумом, привлекает к ее решению родителей и общественность. Организует просветительскую работу для родителей, взаимодействует с родителями.
Педагог-психолог	создает психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса ДОУ: детей, педагогов, родителей.
Медицинская сестра	организует совместную работу с семьей по вопросам воспитания здорового ребенка, осуществляет консультативную работу по вопросам профилактики заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических условий.
Воспитатель	управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников. Воспитатель больше, чем другие участники взаимодействия связан с семьей, поскольку он, как и родители, служит делу воспитания и развития ребенка

Модель взаимодействия дошкольного учреждения с родителями

Цель			
1. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка; обеспечение открытости дошкольного образовательного учреждения			
Задачи			
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	Планирование работы с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.	Привлечение семей воспитанников к участию в жизнедеятельности и управлении ДОУ.	Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества
Направления работы с родителями			
Оказание помощи семье в воспитании ребенка	Вовлечение семьи в образовательный процесс	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования	Создание условий для всестороннего развития личности ребенка
Ожидаемые результаты			

Родители удовлетворены психолого-педагогической поддержкой семьи	ДОУ становится открытым для родителей как социальных партнеров	Принятие родителями активной позиции образовательного процесса	Полноценное развитие личности ребенка происходит на основе взаимодействия родителей и воспитателя

Порядок изучения семей воспитанников и выявления социальных запросов родителей (законных представителей)

Цель	Форма работы/ Участники	Сроки/ Ответственный
Первое знакомство с семьей воспитанника, составление социального паспорта групп, МБДОУ	Анкетирование/ Все родители МБДОУ	При поступлении в МБДОУ/ Заведующий
Выявление запросов, интересов, пожеланий при организации образовательной деятельности Учреждения	Анкетирование индивидуальная работа/ Родители 2-ой мл/гр.	Сентябрь- октябрь/ Воспитатели групп
Выявление степени удовлетворенности родителями воспитанников, предоставляемыми услугами ДОУ	Анкетирование, индивидуальная работа/ Все родители МБДОУ	Декабрь/ заместитель заведующего
Выявление педагогической просвещенности родителей и актуальности проблем, связанных с воспитанием детей в семье	Анкетирование, индивидуальная работа/ Родители ст/гр.	Февраль/ Воспитатели групп
Выявление проблемного поля в рамках годовой задачи Учреждения и (или) результативности работы по решению годовых задач	Анкетирование, индивидуальная работа/ Родители всех групп	Апрель/ Воспитатели групп

Формы информационного взаимодействия МБДОУ с родителями по основным линиям развития ребенка.

Здоровье и физическое развитие	Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
	Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
	Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
	Создание специальных стендов.
Познавательное и речевое развитие	Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
	Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
	Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с

	познавательно - речевым развитием детей.
Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
	Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
	Использование современных средств передачи информации через Интернет.
Художественно - эстетическое развитие	Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
	Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
	Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
	Организация Интернет - выставок с детскими работами.

III РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа направлена на создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

личностно-порождающее воздействие взрослых с детьми	создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков
ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулировании самооценки
формирование игры	важнейший фактор развития ребенка
создание развивающей образовательной среды	способствование физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности
сбалансированность репродуктивной (воспроизводящий готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности
участие семьи	необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста
профессиональное развитие педагогов	развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

1.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

педагогические работники: воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

учебно-вспомогательный персонал: помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования.

1.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение

№ п/п	Наименование помещения	Количество	Дополнительная информация
1	Групповые ячейки	3	Все помещения групповых ячеек соответствуют санитарным нормам для организации образовательной деятельности, организации питания и охраны здоровья воспитанников. Оснащены игровым и развивающим оборудованием, специальными техническими средствами обучения коллективного пользования.
	• Приемная	3	
	• Групповая комната	3	
	• Спальня	2	
	• Туалетная комната	3	
	• Буфетная	3	
2	Музыкальный зал	0	
3	Физкультурный зал	0	
4	Кабинет заведующей	1	Оснащены оргтехникой: 2 ПК, 2 ноутбука, 1 цветной принтер, 2 МФУ, 1 ламинатор, 1 брошюратор. Компьютеры заведены в единую систему, имеется выход в интернет
5	Методический кабинет	1	
6	Комната для педагогического персонала	0	
7	Медицинский блок:		Лицензия на право ведения медицинской деятельности
	• Прививочный кабинет	1	
	• Процедурный кабинет	1	
	• Изолятор	1	
8	Пищеблок	1	Соответствуют санитарным нормам
9	Хозяйственные помещения:		
	• Складские помещения	3	
	• Тепловой пункт	2	
	• Электрощитовая	2	
	• Венткамера	1	

	• **Прачечная**	**1**	
	• **Овощехранилище**	**1**	
	• **Кладовая сухих продуктов**	**1**	
10	**Прогулочные площадки**	**3**	**Оборудованы малыми игровыми формами**
11	**Физкультурная площадка**	**1**	
12	**Площадка для изучения ПДД**	**1**	
13	**Метеологическая площадка**	**1**	**Оборудована оборудованием для наблюдений за погодой, временем.**
14	**Уличный театр**	**1**	**Оборудован сценой с занавесом, лавочками для зрителей**

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здания, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В МБДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МБДОУ имеет собственный пищеблок, состоящий из зон для переработки овощной, мясной, рыбной и другой продукции. Все зоны пищеблока МБДОУ оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием, которое в полном объеме включает в себя тепловое, механическое и весовое оборудование.

Кабинеты и специализированные помещения оснащены информационно-техническим оборудованием.

Территория МБДОУ оборудована системой внешнего видеонаблюдения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

1.3.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

При реализации Программы обеспечивается полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей через создание материально-технического и кадрового обеспечения образовательной деятельности.

Материально-технические требования включают в себя имеющееся в МБДОУ игровое, развивающее, технологическое оборудование, мебель и пространство для организации образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации Программы включает в себя руководящих, педагогических работников, технический персонал МДОУ. В реализации программы могут также участвовать иные работники, осуществляющие образовательную, финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Материально-техническое и кадровое обеспечение направлено на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, создает условия для личностного развития, обеспечивает открытость дошкольного образования в МДОУ, участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое сопровождение реализации ООП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП ДО, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими МБДОУ, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

В соответствии со стандартами дошкольного образования для осуществления образовательного процесса детский сад в необходимой степени укомплектован **следующими учебно-методическими пособиями**:

- игрушки и игровое оборудование
- музыкальные инструменты
- предметы декоративно-прикладного искусства
- репродукции картин
- наглядный демонстрационный материал
- дидактические игры и др.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление и пополнение методического и дидактического обеспечения к ООП МБДОУ, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в МБДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, поэтапно пополняются рабочие места специалистов компьютерами, групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами.

Информационное пространство МБДОУ включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует официальный сайт МБДОУ.

Методическое обеспечение ООП ДО:

Программа воспитания и обучения в ДОУ «От рождения до школы». Рекомендовано МО по образованию в области	под ред Вераксы Н.Е. Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	2016 г

подготовки кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного воспитания		
2-3 г Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы» под ред Веракса Н.Е.	Гладышева Н.Н. и др Модель рабочей программы	2015 г
2-3 г Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под ред Веракса Н.Е.	Гуничева С.И. сентябрь-ноябрь	2017 г
2-3 г Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под ред Веракса Н.Е.	Гуничева С.И. Декабрь-февраль	2017 г
2-3 г Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под ред Веракса Н.Е.	Гуничева С.И. март-май	2017 г
2-3 г Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е.	Небыкова О.Н. сентбрь-ноябрь	2017 г
2-3 г Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е.	Небыкова О.Н. декабрь-февраль	2017 г
2-3 г Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е.	Небыкова О.Н. март-май	2017 г
3-4 г Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы» под ред Веракса Н.Е.	Гладышева Н.Н. и др Модель рабочей программы	2015 г
3-4 г Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под ред Веракса Н.Е.	Никитина Т.В. сентябрь-ноябрь	2016 г
3-4 г Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под ред Веракса Н.Е.	Никитина Т.В. Декабрь-февраль	2016 г
3-4 г Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под ред Веракса Н.Е.	Никитина Т.В. Март-май	2016 г
4-5 л Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы» под ред Веракса Н.Е.	Гладышева Н.Н. и др Модель рабочей программы	2015 г
4-5 л Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под ред Веракса Н.Е.	Автор- сост Лободина Н.В. сентябрь-ноябрь	2016 г
4-5 л Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под ред Веракса Н.Е.	Автор- сост Лободина Н.В. Декабрь-февраль	2016 г
4-5 л Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под ред Веракса Н.Е.	Гуничева С.И. Март-май	2016 г
4-5 г Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред.	Лободина Н.В сентябрь-ноябрь	2016 г

Веракса Н.Е.		
4-5 г Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е.	Лободина Н.В. декабрь- февраль	2016 г
4-5 г Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е.	Лободина Н.В., Смольякова О.Н., Демященкова Е.В. Зеленина О.В. март-май	2016 г
5-6 л Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы» под ред Веракса Н.Е.	Гладышева Н.Н. и др Модель рабочей программы	2015 г
5-6 л Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под ред Веракса Н.Е.	Автор-сот. Черноиванова Н.Н сентябрь-ноябрь	2015 г
5-6 л Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под ред Веракса Н.Е.	Автор-сот. Черноиванова Н.Н Декабрь-февраль	2015 г
5-6 л Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под ред Веракса Н.Е.	Автор-сот. Черноиванова Н.Н Март-май	2015 г
5-6 г Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е.	Лободина Н.В. сентябрь-ноябрь	2018 г
5-6 г Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е.	Лободина Н.В. декабрь-февраль	2017 г
5-6 г Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е.	Лободина Н.В. Март-апрель	2017 г
6-7 л Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы» под ред Веракса Н.Е.	Гладышева Н.Н. и др Модель рабочей программы	2016 г
6-7 л Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под ред Веракса Н.Е.	Автор-сот. Черноиванова Н.Н сентябрь-ноябрь	2016 г
6-7 л Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под ред Веракса Н.Е.	Автор-сот. Черноиванова Н.Н декабрь-февраль	2016 г
6-7 л Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под ред Веракса Н.Е.	Автор-сот. Черноиванова Н.Н март-май	2016 г
6-7 г Планирование организованной	Черноинова Н.Н. и др	2015 г

образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е.	сентябрь-ноябрь	
6-7 г Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е.	Виноградова С.Ф., Бабчинская В.Ю. декабрь-февраль	2016 г
Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада	Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	2016 г
Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет	Веракса А.Н.	2014 г.
Практический психолог в детском саду	Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф.	2014 г
Ребенок от рождения до года. Пособие для родителей и педагогов	Под ред. Теплюк С.Н.	2008 г
Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов	Под ред. Теплюк С.Н.	2008 г
Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов	Под ред. Теплюк С.Н.	2011 г
Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие	Найбауэр А.В. Куракина О.В.	2017 г
Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	Теплюк С.Н.	2010 г
Партнерство дошкольной организации и семьи	Под ред. Прищепа С.С., Шетверян Т.С.	2017 г

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста Губанова Н.Ф., 2018 г
	Развитие игровой деятельности: Младшая группа Губанова Н.Ф., 2014 г
	Развитие игровой деятельности: Средняя группа Губанова Н.Ф., 2014 г
	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет Губанова Н.Ф., 2016 г
	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет Куцакова Л.В. 2015 г
	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р.С., 2014 г
	Этические беседы с ддетьми 4-7 лет Петрова В.И., Стульник Т.Д. 2015 г
	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений Веракса Н.Е., Веракса А.Н. 2014 г
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф., 2018 г
	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет Саулина Т.Ф. 2015 г

	Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет Белая К.Ю. 2014 г

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Помораева И.А.,Позина В.А. 2018 г
	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Помораева И.А.,Позина В.А. 2014 г
	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Помораева И.А.,Позина В.А. 2014 г
	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Помораева И.А.,Позина В.А. 2015 г
	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Помораева И.А.,Позина В.А. 2015 г
	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Соломенникова О.А., 2017 г
	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Соломенникова О.А., 2017 г
	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Соломенникова О.А., 2014 г
	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Соломенникова О.А., 2015 г
	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Соломенникова О.А.,2017 г
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Дыбина О.В., 2017 г
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа группа. Дыбина О.В., 2015 г
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Дыбина О.В., 2014 г
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Дыбина О.В., 2014 г
	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет Павлова Л.Ю., 2015 г
	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Веракса Н.Е., Веракса А.Н, 2014 г
	Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. 2015 г
	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.,2014 г
	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А., 2016 г
	Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. Николаева С.Н., 2016 г
	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. Николаева С.Н., 2016 г

	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Николаева С.Н., 2016 г
	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. Николаева С.Н., 2016 г
	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Николаева С.Н., 2016 г

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие»	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке Шиян О.А. Методика развития творческого мышления, 2016 г
	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Гербова В.В., 2018 г
	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. Гербова В.В., 2014 г
	Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Гербова В.В., 2014 г
	Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Гербова В.В., 2015 г
	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Гербова В.В., 2014 г

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, Комарова Т.С., 2015 г
	Развитие художественных способностей дошкольников. Монография, Комарова Т.С., 2014 г
	Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Комарова Т.С., 2015 г
	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа, Комарова Т.С., 2015 г
	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа, Комарова Т.С., 2015 г
	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа, Комарова Т.С., 2015 г
	Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Куцакова Л.В., 2014 г
	Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Куцакова Л.В., 2014 г
	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Куцакова Л.В., 2014 г
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А., 2011
	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст, Лыкова И.А., 2009 г
	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие, Лыкова И.А., 2014 г
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-

	методическое пособие, Лыкова И.А., 2014 г
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие, Лыкова И.А., 2014 г
	Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала, Лыкова И.А., 2008 г
	3-7 л. Народное искусство детям под ред Комаровой Т.С. Практический материал, 2016 г

Методическое обеспечение образовательной области «Физкультурное развитие»

«Физкультурное развитие»	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет Борисова М.М., 2015 г
	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л.И., 2018 г
	Сборник подвижных игр, автор-сост. Степаненкова Э.Я., 2014 г
	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.Вторая группа раннего возраста. 2018 г
	Физическая культура в детском саду: Младшая группа Пензулаева Л.И., 2014 г
	Физическая культура в детском саду: Средняя группа Пензулаева Л.И., 2015 г
	Физическая культура в детском саду: Старшая группа Пензулаева Л.И., 2015 г
	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа Пензулаева Л.И., 2014 г
	Гимнастика и массаж для самых маленьких Голубева Л.Г., 2012 г
	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет Теплюк С.Н., 2014 г

2 ЧАСТЬ. ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательной деятельности и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий развития каждого ребенка, в том числе на формирование и развитие развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы ДОУ. Пример гибкого календарного плана представлен в приложении (*Приложение 2)*

2.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС, а наоборот, позволяет проектировать РППС на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании обязательно учитываются особенности образовательной деятельности МБДОУ, социокультурные, экономические и другие условия, требования, используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

Основой реализации образовательной программы является РППС детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В детском саду она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

РППС групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорное развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает: учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Пространство групп организованно в виде хорошо разграниченных центров развития (уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательной деятельности в заданных ФГОС ДО образовательных областях, а также обеспечены условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Принципы построения и организации РППС

содержательная насыщенность	включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей
трансформируемости	обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей

полифункциональность	обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
доступность	обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
безопасность.	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

Социально-коммуникативное развитие	в группах и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования метода проектирования как средства познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имею возможность беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Физическое развитие (психическое развитие, охрана и укрепление здоровья, коррекция и компенсация недостатков развития детей)	в группах и других помещения достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей –бега, прыжков, лазания, метания и др. (прогулочная площадка, спортивная площадка на территории ДОУ, спортивный, музыкальный, универсальные залы). Имеется инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики
Игровую и познавательно-исследовательскую деятельность детей	В группах и на прилегающей территории пространство организовано так, что дети могут играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В группах и на прилегающей территории находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей-книжный уголок, уголок природы, центр экспериментирования

Художественно-эстетическое развитие	Помещения ДОУ и прилегающая территория оформлены с художественным вкусом, выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности
Информатизацию образовательной деятельности	В ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности (стационарные компьютеры, ноутбуки, принтеры, переносное мультимедиа). Компьютерно-техническое оснащение используется для: -демонстрации познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений; -для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализации образовательной программы; -для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; -для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией Программы.

2.3. РЕЖИМ ДНЯ

Программа оставляет за МБДОУ право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей, реализуемых вариативных образовательных программ, санитарно-эпидемиологических требований.

Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ, таким образом, обеспечивается реализация одного из основных принципов ФГОС ДО: сохранение уникальности и самоценности детства, как периода жизни значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Организовать образовательную деятельность, придать ей системный, последовательный и логичный характер позволяет режим дня.

Режим дня составлен на каждую группу, отражает специфику организации образовательного процесса в МБДОУ, учитывает психолого-возрастные особенности детей.

Структура режима пребывания детей в МБДОУ:

- модель образовательной деятельности;
- самостоятельная деятельность детей;
- режимные моменты (сон, прием пищи, прогулка, уход домой и т.п.);
- система закаливающих мероприятий;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- организация работы по взаимодействию с семьями и социумом.

Особенности режима пребывания ребенка в МБДОУ:

- социальный заказ родителей;
- наличие специалистов (педагогических и медицинских работников);
- отражение образовательной деятельности в режимных моментах;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Правила проведения режимных моментов:

- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (сон, питание, двигательная активность);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных моментах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
-

Образовательная деятельность в режимных моментах

Ранний возраст 1,5 дет – 3 лет					
Режимные моменты	***Образовательные области***				
	Социально-коммуникативное развитие	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое***	***Физическое развитие***
Прием, уход домой	Расширять ориентировку в ближайшем окружении, побуждать детей к общению.	Знакомить с назначениями помещений группы, местами хранения вещей, расположения игрушек, нахождения за столом и т.п.	Расширять запас понимаемых слов (приветствия и прощания).	Обращать внимание на опрятный вид детей.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия.
Подготовка к приему пищи	Формировать навыки самообслуживания.	Знакомить с последовательностью действий мытья рук, названий частей тела, предметов обихода.	Использование потешек, поговорок. прибауток, побуждать к произношению повторяющихся слов, фраз.	Обращать внимание на опрятный вид детей.	Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
Прием пищи	Поддерживать стремление к самостоятельности, формировать элементарные навыки поведения за столом.	Знакомить с названиями блюд.	Благодарить после еды.	Обращать внимание на поведение за столом, аккуратность во время приема пищи.	Формировать потребность в приеме пище по режиму.
Игры-занятия	Выполнение программных задач образовательной деятельности с детьми				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Поддерживать стремление к самостоятельности.	Знакомить с названиями одежды, Надевать и снимать одежду в определенном порядке.	Формировать умение выражать просьбы, желания.	Обращать внимание на опрятный вид детей.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия, развитие координации.
Прогулка	Побуждать детей к общению	Формировать умение ориентироваться в	Формировать умение выражать просьбы, желания,	Обращать внимание на красоту	Активизация двигательн

	Формировать желание оказать посильную помощь.	пространстве: знакомить с дорогой от группы до детской площадки.	понимать цепочку разворачивающих ся действий. Формировать умение бережно относиться ко всему живому.	окружающего мира: рассматриватъ, листочки. цветочки и т.д.	ой активност и, развитие координац ии, крупной и мелкой моторики.
Подготов ка ко сну	Поддерживать стремление к самостоятельно сти.	Формировать умение слушать взрослого выполнять его поручения, понимать цепочку разворачивающих ся действий. Приучать слушать хорошо знакомые произведения без опоры на наглядность (рассказывание сказки).	Формировать умение выражать просьбы, желания.	Обращать внимание на аккуратных детей, показывать, как складывать одежду и составлять обувь. Развитие эстетического восприятия (эстетичное оформление помещения (спальни).	Закаливан ие детского организма.
Сон	Формировать элементарные навыки поведения: не шуметь в спальне.		Формировать умение выражать просьбы, желания.		Способств овать разгрузке нервной системы, отдых.
Подъём	Поддерживать стремление к самостоятельно сти.	Формировать умение понимать цепочку разворачивающих ся действий.	Формировать умение выражать просьбы, желания, благодарить за помощь.	Обращать внимание на внешний вид детей.	Постепенн ая активизац ия двигательн ой активност и. Формиров ание гигиеничес ких навыков.
Самостоя тельная деятельн ость	Формировать умение обращать внимание на играющего рядом, не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться, уметь	Формировать стремление познавать окружающее пространство, свободно ориентироваться в группе Показывать способы игровых действий, побуждать к	Развивать активную речь, потребность в речевом общении.	Формировать навыки опрятности и аккуратности.	Развивать двигательн ую активность , крупную и мелкую моторику.

	подождать, поддерживать стремление к самостоятельности.	экспериментированию с дидактическими материалами.			
Младший и средний дошкольный возраст от 3-5 лет					
Режимные моменты	***Образовательные области***				
	Социально-коммуникативное развитие	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое***	***Физическое развитие***
Прием, уход домой	Включение ребенка в социальную среду, приучать к вежливости: здороваться прощаться, выполнение мелких поручений воспитателя, Формирование коммуникативных навыков со сверстниками, доброжелательное отношение друг к другу.	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.	Способствовать овладению речью как средством общения.	Закреплять навыки опрятности и аккуратности.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия.
Подготовка к приему пищи	Формировать привычку сообща трудиться: участвовать в дежурстве, убирать игрушки.	Развитие внимания, памяти, наблюдательности, становление сознания.	Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Формировать эстетический вкус, чувства эмоции.	Формировать гигиенические навыки.
Прием пищи	Формировать навыки культурного поведения за столом.	Формирование первичных представление о рациональном питании.	Обогащать словарь детей названиями блюд, вежливых обращений за столом.	Формировать навык эстетики общения за столом, развивать эстетическое восприятие, обращая внимание на сервировку стола.	Формирование привычки рационального питания.
Занятия	Выполнение программных задач образовательной работы с детьми.				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Формировать доброжелатель	Закрепление правил безопасного поведения на прогулке.	Продолжать развивать речь как средство общения. Развивать диалогическую речь.	Приучать детей аккуратно складывать одежду, формировать навыки	Развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.

	ные взаимоотношения, оказывать друг другу взаимопомощь.			опрятности.	
Прогулка	Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать стремление помогать друг другу и воспитателю. Расширять представление о себе как о члене коллектива.	Развивать любознательность, познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность. Формирование безопасного поведения на прогулке. Формировать потребность делиться впечатлениями со сверстниками и воспитателем. Сезонные наблюдения.	Обсуждать с детьми явления. события. предметы. Развивать диалогическую речь.	Формирование эстетического отношения к окружающей действительности.	Активизировать двигательную активность. Формировать интерес к подвижным играм, физическим упражнениям.
Подготовка ко сну	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих, развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться.	Знакомить детей с приемами аккуратного складывания одежды.	Закреплять умение благодарить за помощь, используя предложения.	Приучать к аккуратности и опрятности Развитие эстетического восприятия (эстетичное оформление помещения (спальни).	Формирование гигиенических навыков.
Сон	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду.		Закреплять умение выражать просьбы, желания.		Способствовать разгрузке нервной системы, отдых.
Подъём	Поддерживать стремление к самостоятельности, проявлении заботы о сверстниках.	Развивать умение наблюдать, сравнивать.	Закреплять умение благодарить за помощь, используя предложения. Развивать диалогическую речь.	Воспитывать эстетические чувства, приучать к аккуратности во внешнем виде.	Постепенная активизация двигательной активности. Формирование гигиенических навыков.

Самостоятельная деятельность, свободные игры	Воспитывать дружеские взаимоотношения, учить договариваться. Расширять область самостоятельных действий.	Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать ситуативные задачи. Формировать желание действовать с дидактическими играми и игрушками.	Формировать умение поддержать беседу. Учить с помощью речи решать спорные вопросы, улаживать конфликты, объяснять.	Развивать творческую активность в художественном творчестве, продуктивной деятельности.	Обеспечить двигательную активность. формировать саморегуляцию в двигательной сфере. Развивать творческую активность в двигательной сфере.
Старший дошкольный возраст 5-7 (8) лет					
Режимные моменты	***Образовательные области***				
	Социально-коммуникативное развитие	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое***	***Физическое развитие***
Прием, уход домой	Включение ребенка в социальную среду. Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение самостоятельно объединяться в совместные игры.	Приучать детей играть в дидактические игры, развивать сообразительность и логическое мышление.	Формировать навыки внеситуативно делового общения.	Формирование эстетики общения между сверстниками со взрослыми. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия.
Подготовка к приему пищи	Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы и правила поведения. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.	Продолжать расширять представления детей о предметном мире, связях между явлениями и предметами.	Обогащать словарь детей вежливыми словами	Формировать эстетические суждения.	Формировать основы здорового образа жизни.
Прием пищи	Закреплять умения	Формировать представления о	Закреплять умение общаться	Формировать навык	Формирование

	пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом.	здоровом образе жизни: пользе рационального питания, витаминах и т.п.	за столом: обращаться с просьбой, благодарить.	эстетики общения за столом, развивать эстетическое восприятие, обращая внимание на сервировку стола.	привычки рационального питания.
Подготовка к занятиям	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	Закреплять представление о назначении тех или иных дидактических материалов и пособий.	Закреплять и расширять речевые навыки ситуативно-делового общения.	Закреплять навык внесения эстетической составляющей в окружающую среду.	Сенсомоторное развитие детей.
Занятия	Выполнение программных задач образовательной работы с детьми. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Проявлять инициативу с целью получения новых знаний.				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы. следовать положительному примеру. Закреплять правила безопасного поведения во время игр на прогулке.	Закреплять умение видеть общий признак предметов. Закреплять представления о пространственном расположении предметов. Распознавать предметы (одежду) по описанию. Развивать чувство времени.	Закреплять умения детей высказывать собственной мнение. предпочтения, просьбы. Излагать мысли логично и понятно для окружающих.	Приучать детей аккуратно складывать одежду, формировать навыки опрятности.	Развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.
Прогулка	Формировать такие качества как: сочувствие, отзывчивость, справедливость Формировать трудовые навыки в природе, формировать коллективистские взаимоотношения. Закреплять умение	Развивать любознательность, познавательно-исследователь-скую деятельность, творческую активность. Формировать умение проводить сезонные наблюдения, учить созерцать явления и предметы.	Обогащать бытовой и природоведческий словарь. Формировать умение эмоционально рассказывать о событиях, фактах, явлениях.	Формирование эстетического отношения к окружающей действительности.	Активизировать двигательную активность. Формировать интерес к подвижным играм, физическим упражнениям.

	планировать трудовую деятельность. Поощрять самостоятельность.				
Подготовка ко сну	Закреплять умение самостоятельно раздеваться. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Развитие внимания, памяти, наблюдательности. Развитие чувства времени и ориентировки в пространстве.	Помогать осваивать формы речевого этикета.	Приучать к аккуратности и опрятности Развитие эстетического восприятия (эстетичное оформление помещения (спальни).	Формирование основ здорового образа жизни. Способствовать сенсомоторному развитию.
Сон	Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.		Закреплять умение выражать просьбы, желания.		Способствовать разгрузке нервной системы, отдых.
Подъём	Закреплять умение самостоятельно убирать за собой постель, быстро одеваться.	Становление самосознания, развитие чувства времени. Формировать умение делать обобщения и анализировать собственные действия.	Формировать умение употреблять слова в точном значении со с смыслом, обогащать словарный запас.	Воспитывать эстетические чувства, приучать к аккуратности во внешнем виде.	Постепенная активизация двигательной активности. Закрепление гигиенических навыков
Самостоятельная деятельность, свободные игры	Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться помогать друг другу.	Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.	Приучать детей к самостоятельности суждений. Поощрять инициативу в передаче впечатлений. Поощрять стремление составлять рассказы из личного опыта.	Развивать творческую активность в художественном творчестве, продуктивной деятельности Поощрять проявления творческой инициативы.	Обеспечить двигательную активность. формировать саморегуляцию в двигательной сфере. Развивать творческую активность в

					двигательн ой сфере.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня:

- система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание, водное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия), хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- активизация двигательного режима воспитанников: обеспечение двигательного режима детей; создание необходимой развивающей среды; проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок; проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности; занятия физкультурой, ритмикой, хореографией;
- использование оздоравливающих технологий: самомассаж; пальчиковая и артикуляционная гимнастики, подвижные игры;
- профилактическая работа: постоянный контроль осанки; контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой; подбор мебели в соответствии с ростом детей; рациональное сбалансированное питание; вакцинация; закаливание; употребление свежего чеснока и лука, санитарно-гигиенические профилактические мероприятия;
- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; открытые просмотры педагогических мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.
- активное участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе МБДОУ.

Подробный план физкультурно-оздоровительных мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий по возрастам представлен в *Приложение 3*

Формы, виды, количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей в режиме двигательной активности подробно представлены в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр. 229-230

Основной контингент воспитанников МБДОУ ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы МБДОУ – пятидневный с 7^{00} до 19^{00}, выходные дни – суббота, воскресенье.

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организованная образовательная деятельность посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, элементарный бытовой труд и самообслуживание, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, конструирование, музыкальная) и самостоятельная деятельность детей.

Расписание режима пребывания детей с учетом сезонных изменений представлен в приложениях. *(Приложение 4, 5).* Режим пребывания детей в ДОУ разработан с учетом требований:

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ (ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ)

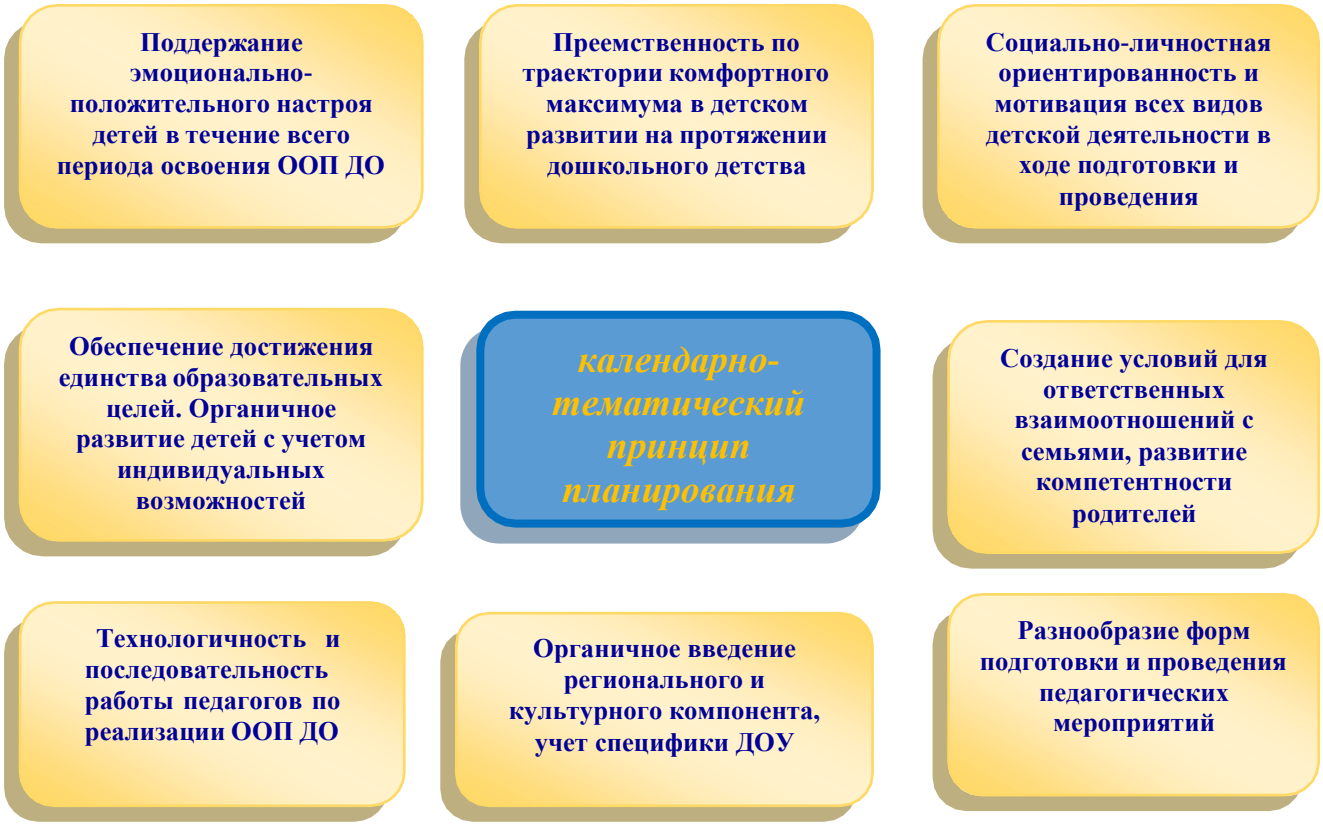
При организации образовательной деятельности учитывается единство обучающих, развивающих, воспитательных целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организация образовательной деятельности предусматривает комплексно - тематический принцип планирования педагогического процесса с учётом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Дошкольникам предоставляется многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена только одной теме.

Представленное в Программе комплексно-тематическое планирование утверждается ежегодно, составляется учетом интересов детей, членов их семей и педагогов. Вместе с тем КТП носит гибкий характер и подвижную структуру. Для реализации регионального и социокультурного компонента, для учета потребностей и интересов участников образовательных отношений, ДОУ в праве частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в календарно-тематическом плане. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. *(Приложение 6)*

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.



В соответствии с ФГОС ДО в основную образовательную программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, активный или пассивный, эмоциональному благополучию, способствует формированию умения занимать себя. (*Приложение 7*)

Задачи педагогов по организации досуга детей для каждой возрастной группы обозначены в программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., стр. 234-237

IV РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ПРОГРАММА

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 1 года 6 месяцев до 8 лет (ранний и дошкольный возраст). Реализуется в группах:

- первая младшая группа (с 1,6 до 3 лет);
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет);
- средняя группа (с 4 до 5 лет);
- старшая группа (с 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 (8) лет).

4.2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть основной образовательной Программы составлена с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

4.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВАРИАТИВНЫЕ И АВТОРСКИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.Н.**

Цель программы: Формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях ДОУ

Задачи:

- Воспитывать моральные и нравственные качества;
- Знакомить с правилами поведения на природе;
- Привлекать детей к посильному труду на природе;
- Побуждать детей к художественно-творческой деятельности;
- Формировать эстетического восприятия мира
- Способствовать укреплению здоровья детей.

«Байкал – жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», ФГБОУ ВО «Иркутский педагогический университет»

4.4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3147-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 19 декабря 2013 г. № 68)

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет продолжительность организованной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

– для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
– для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

4.5. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель взаимодействия МБДОУ и семьи*:* не передача родителям научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Основные задачи по организации взаимодействия МБДОУ и семьи заключаются в следующем:

– изучение семей детей; изучение интересов, мнений, запросов, и потребностей родителей;
– обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими педагогическими функциями;
– расширение средств и способов работы с родителями;
– обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы;
– привлечение родителей к активному участию в деятельности МБДОУ;
– изучение семейного опыта воспитания детей;
– просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ ***заложены следующие принципы:***

– единый подход к процессу воспитания ребёнка;
– открытость МБДОУ для родителей;
– взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
– уважение и доброжелательность друг к другу;
– дифференцированный подход к каждой семье;
– равная ответственность родителей и педагогов в процессе воспитания и образования ребёнка;
– динамичность (мобильная система реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и запросы).

Взаимодействие с родителями осуществляется по направлениям:

Информационно–аналитическое направление подразумевает, в первую очередь трансляцию (демонстрацию) положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и педагогами складываются доброжелательные отношения. Ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка, работу диагностическую, в которую входят показатели заинтересованности родителей образовательной деятельностью МБДОУ, динамикой развития ребёнка, уровень участия в делах МБДОУ, изучение особенностей семей и запросов родителей в предоставлении образовательной услуги; уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг.

Познавательное направление имеет содержательный характер, подразумевает консультирование, обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности и включает следующие виды взаимодействия с родителями: проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций; организацию с участием родителей выставок; проведение Дней открытых дверей, родительских клубов, гостиных; участие родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий; участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды; сопровождение семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке; организацию наглядно-информационной работы в виде оформления родительских уголков, папок-передвижек, альбомов, фотовыставок, газет и др.; трансляция родителями лучших образцов семейного воспитания.

Организационно-досуговое направление включает работу по организации совместных мероприятий с родителями и воспитанниками: проведение праздников, организация театральных постановок, реализация совместных проектов.

Организационно-управленческое направление включает участие родителей в работе государственно-общественного управления МБДОУ.