

«Организация физического воспитания в МБДОУ «Д/с № 11»

ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Вместо двух образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье», которые предусматривали ФГТ, в содержании Стандарта представлена образовательная область «Физическое развитие». ФГОС ДО направлен на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия, формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств. Важно отметить, что в Стандарте понятие «здоровье» дается более конкретно - психическое и физическое, добавляется новое понятие «Эмоциональное благополучие», акцентируется внимание на формирование общей культуры личности, ценностей здорового образа жизни.

1. Хороший показатель физического развития обусловлен созданием в МБДОУ «Д/с № 11»:

- оптимальных условий и хорошей материальной базы для физического совершенствования с современным оборудованием. В каждой группе имеется физкультурно – оздоровительный уголок с атрибутами, спортивным инвентарем и игрушками для подвижных игр и двигательной активности детей в группе и на прогулке. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности;
- сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники).
- имеется игровая спортивная площадка круглогодичного использования

В целом, имеющаяся в учреждении материальная спортивная база, соответствует задачам оздоровления детей и их первоначальному физическому воспитанию.

Обязательным является выполнение объема недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах (занятия) оздоровительно-воспитательной деятельности (с учетом возраста). В каждой возрастной группе, начиная со второй младшей группы, одно из трех занятий проводится на свежем воздухе. Объем непосредственно образовательной деятельности, расписание кружковой и индивидуальной работы с воспитанниками для разных возрастных групп оформляется в учреждении с соблюдением нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13.

2. Конкретный опыт постановки физического воспитания в ДОУ.

Выделяется индивидуально-дифференцированный подход к детям, который предусматривает объединение их в сходные по ряду признаков подгруппы: по состоянию здоровья (первая, вторая, третья группы здоровья), уровню двигательной активности (гиперактивные, малоподвижные, дети с нормой), уровню сформированности психофизических качеств (высокий, средний, низкий).

Благодаря совместной работе инструктора по физической культуре и педагога-психолога выстраивается образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей: возраст, пол, уровень развития высшей нервной деятельности, (сила, подвижность, уравновешенность нервных процессов), коммуникативные свойства личности (общительность, замкнутость), индивидуальные особенности психического состояния (тревожность, агрессия, депрессия). Все это позволяет продуктивно построить систему отношений «педагог-ребенок»: выбирается стиль общения, регулируется темп, объем физической нагрузки. Таким образом, реализуя индивидуальный подход к детям в процессе организации двигательной деятельности, создается ситуация успеха, и ситуация выбора партнера, физкультурного оборудования, задания.

В ДОУ сложилась система физического воспитания детей, имеющая следующую структуру:

- Непосредственно образовательная деятельность
- Гигиенические, закаливающие процедуры
- Прогулки на свежем воздухе
- Спортивные праздники и досуги
- Участие в городских спортивных мероприятиях
- «Неделя здоровья» (каждый квартал)

3. Новые нетрадиционные формы: занятия с элементами психогимнастики – это специальный вид занятия (этюды, упражнения, игры), направленные на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально-личностной сферы психики ребенка. Учитывая это, физические упражнения можно использовать не только для физического совершенствования, но и для развития памяти, внимания, воли, воображения, развития творческих способностей. Также включены такие нетрадиционные методы, как релаксация. Она помогает создать на занятиях положительный эмоциональный настрой, устранить замкнутость, снять усталость. У детей развивается навык концентрации, пластики, координации движений. Позитивный аутотренинг: «Я сильный», «У меня все получится», «Я смелый», «Я ловкий» и т.д.