



ИГРАЕМ – ИЗУЧАЕМ

Рекомендуем следующие упражнения и игры для закрепления знания по теме: «Перелетные птицы».

1. Упражнение: «Где сидит/стоит птица?»

Цель: закрепить употребление существительного в предложном падеже с предлогом *на*.

На листочке бумаги можно нарисовать картинки (забор, трава, дерево, ветка, дорога, дом, пень, стул) ил взять готовую. На предметах он располагает птицу-шаблон или картинки разных птиц. Взрослый называет перелётную птицу и задаёт вопрос ребенку:

- Где сидит ласточка? (грач, гусь, утка, скворец, аист...)

Ребенок должен дать полный ответ.

Птица (называет птицу) сидит на крыше.

... сидит на заборе.

... сидит на дороге.

... сидит на пне.

... сидит на ветке.

... сидит на траве.

Если птица аист, журавль, цапля, то эти птицы стоят.

2. Упражнение: «У кого сколько?»

Цель: закрепляем употребление существительного в родительном падеже и согласование с числительным.

Взрослый называет перелётную птицу и задаёт вопрос ребенку:

- Скажи, сколько у птицы (название птицы) крыльев? (лап, хвостов, голов, клювов, перьев, глаз, когтей)

Ребенок должен ответить полным ответом.

У птицы два крыла. (две лапы, один хвост и т.д.)

Задание можно усложнить если задавать вопрос; «Сколько у двух (трех, четырех и т.д.) птиц (название птицы) крыльев?»

3. Упражнение: «КТО-КАК голос подаёт?»

Цель: закрепить издаваемый звук птиц.

Кукушка – кукует.

Ласточка – щебечет.

Скворец – поет.

Журавль – курлыкает.

Утка – крякает.

Гусь – гогочет.

4. Упражнение: «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»

Цель: закреплять умение образование прилагательных с помощью суффиксов.

Взрослый задает вопрос:

- Чьи крылья (шея, лапы, детеныш) у (название птицы)
 аиста – аистовые
 лебедя – лебзяжьи
 грача – грачиные

5. Упражнение: «Один – Много»

Цель: закреплять умение различать имена существительных единственного и множественного числа.

Взрослый называет птиц или их детенышей в единственном числе, а ребенок – во множественном или наоборот.

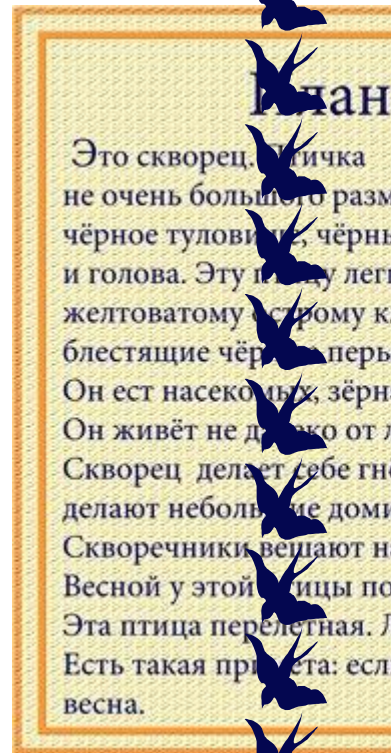
соловьев – соловьи
 лебедь – лебеди
 грачи – грач
 скворцы – скворец
 утенок – утята
 аистята – аистенок

6. Игры

Игра: «Узнай птицу по описанию»

Цель: закрепить внешние отличия птиц, и алгоритм описания птицы.

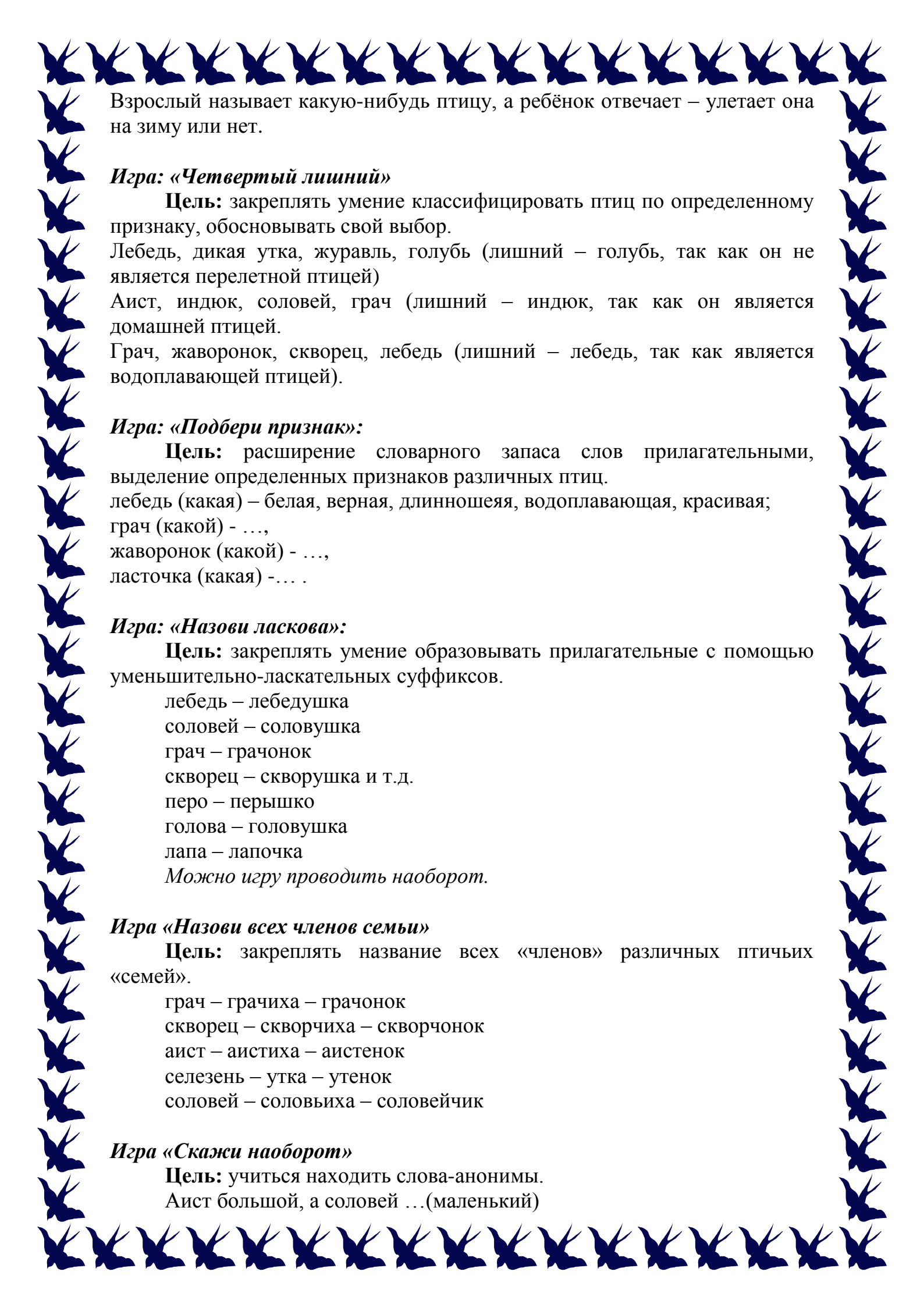
Взрослый описывает внешние признаки перелетной птицы, а ребёнок называет её или наоборот, ребёнок описывает птицу, а взрослый её угадывает.



Игра:

«Улетает – не улетает»

Цель: закрепить название перелетных птиц.



Взрослый называет какую-нибудь птицу, а ребёнок отвечает – улетает она на зиму или нет.

Игра: «Четвертый лишний»

Цель: закреплять умение классифицировать птиц по определенному признаку, обосновывать свой выбор.

Лебедь, дикая утка, журавль, голубь (лишний – голубь, так как он не является перелетной птицей)

Аист, индюк, соловей, грач (лишний – индюк, так как он является домашней птицей).

Грач, жаворонок, скворец, лебедь (лишний – лебедь, так как является водоплавающей птицей).

Игра: «Подбери признак»:

Цель: расширение словарного запаса слов прилагательными, выделение определенных признаков различных птиц.

лебедь (какая) – белая, верная, длинношеяя, водоплавающая, красивая;

грач (какой) - ...,

жаворонок (какой) - ...,

ласточка (какая) -... .

Игра: «Назови ласково»:

Цель: закреплять умение образовывать прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

лебедь – лебедушка

соловей – соловушка

грач – грачонок

скворец – скворушка и т.д.

перо – перышко

голова – головушка

лапа – лапочка

Можно игру проводить наоборот.

Игра «Назови всех членов семьи»

Цель: закреплять название всех «членов» различных птичьих «семей».

грач – грачиха – грачонок

скворец – скворчиха – скворчонок

аист – аистиха – аистенок

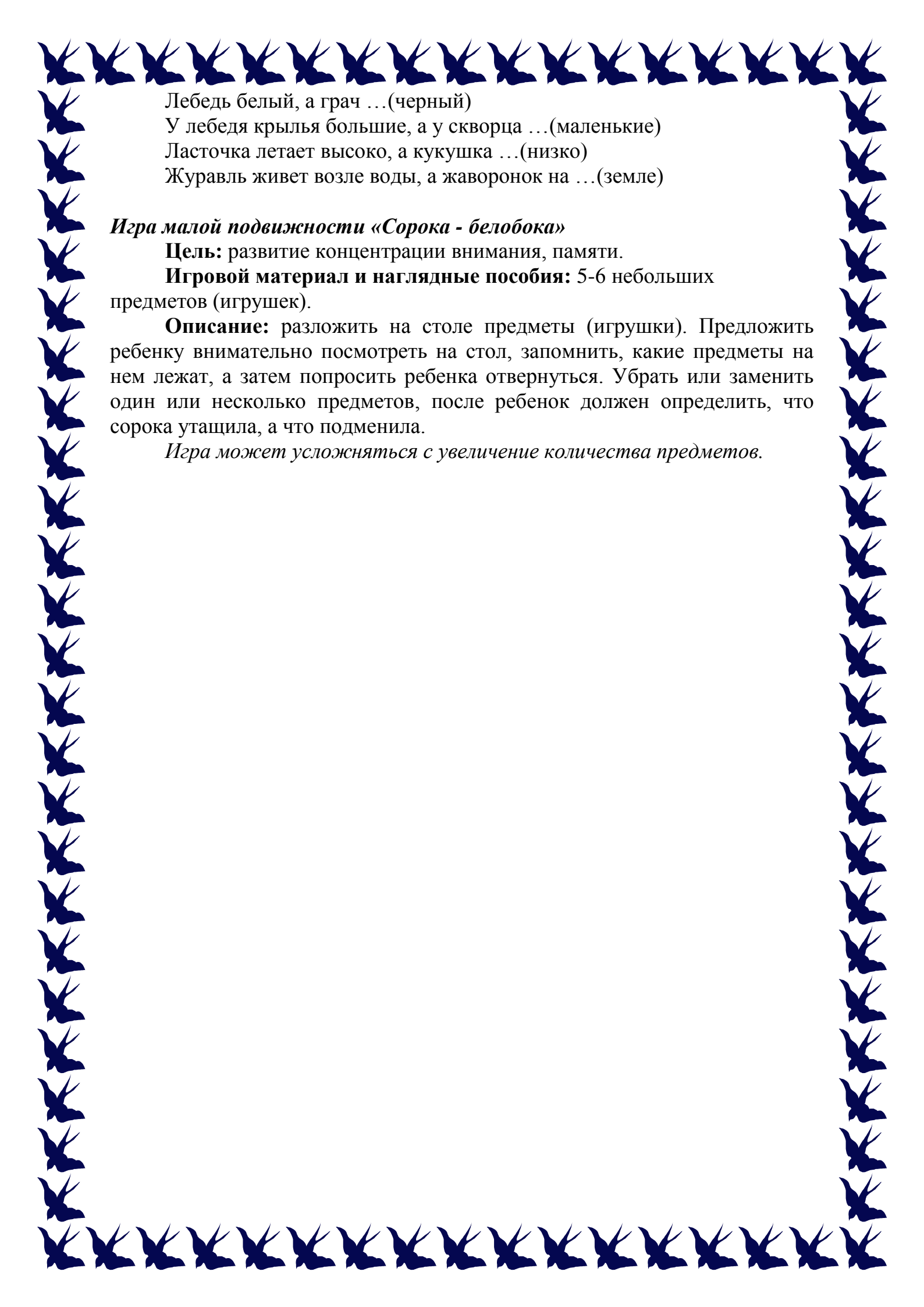
селезень – утка – утенок

соловей – соловыха – соловейчик

Игра «Скажи наоборот»

Цель: учиться находить слова-анонимы.

Аист большой, а соловей ... (маленький)



Лебедь белый, а грач ... (черный)

У лебедя крылья большие, а у скворца ... (маленькие)

Ласточка летает высоко, а кукушка ... (низко)

Журавль живет возле воды, а жаворонок на ... (земле)

Игра малой подвижности «Сорока - белобока»

Цель: развитие концентрации внимания, памяти.

Игровой материал и наглядные пособия: 5-6 небольших предметов (игрушек).

Описание: разложить на столе предметы (игрушки). Предложить ребенку внимательно посмотреть на стол, запомнить, какие предметы на нем лежат, а затем попросить ребенка отвернуться. Убрать или заменить один или несколько предметов, после ребенок должен определить, что сорока утащила, а что подменила.

Игра может усложняться с увеличением количества предметов.